

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джембулатова»**


Факультет Ветеринарной медицины

Кафедра Эпизоотологии



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

24 апреля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современное состояние биопрепаратов

Направление подготовки

36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль
ветеринарных препаратов"

Квалификация – Магистр

Форма обучения- очная, заочная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль ветеринарных препаратов" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 982 от 28.09.2017 и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.



Составитель:, Мусиев Д.Г. д. в. н, проф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии
Протокол № 7 от 20 марта 2025 года.



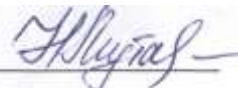
Заведующий кафедрой: Мусиев Д.Г. д. в. н, проф.

подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета
Ветеринарной медицины протокол № 8 от 18 апреля 2025 года.

Председатель методической

комиссии

Н.Г. Исаева 

подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины.....
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
 - 5.2. Тематический план лекций.....
 - 5.3. Тематический план практических и лабораторных занятий...
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины.....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы...
7. Фонды оценочных средств
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...
- 7.3. Типовые контрольные задания
- 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11. Информационные технологии и программное обеспечение....
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Современное состояние биопрепаратов» является дать магистрам знания по основам стандартизации и сертификации ветеринарных препаратов в свете требований современных нормативных документов.

Задачами предмета являются:

- требования к современным техническим регламентам;
- требования к ГОСТам, ТУ, ОСТам и их месту в мире современных нормативных документов;
- современные требования к обеспечению надлежащего производства иммунобиологических и фармацевтических препаратов (требования GMP), как необходимой части выполнения требований по лицензированию производства и дальнейшей сертификации готовой продукции;
- современные требования к системам качества на предприятиях биологической промышленности, как неотъемлемой части выполнения требований к стандартизации и сертификации препаратов;
- основы аттестации: помещений, оборудования, процессов;
- требования к подготовке персонала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции*	Содержание компетенции (или ее части)**	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать ***	уметь***	владеть***
УК-6	Способен	Современ	знать как	уметь	Владеть и

	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ное состояние биопрепаратов	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИД-1 УК-6	Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов в собственной деятельности	Современное состояние биопрепаратов	знать Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов в собственной деятельности	уметь Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	владеть и Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
ИД-2 УК-6	Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора	Современное состояние биопрепаратов	знать Определение уровня самооценки и уровня притязаний	Уметь Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы	владеть Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора

	приоритето в собственно й деятельност и		как основы для выбора приоритето в собственно й деятельност и	для выбора приоритетов собственной деятельности	приоритетов собственной деятельности
ИД-3 УК-6	Выбор технологий целеполаган ия и целедостиж ения для постановки целей личностног о развития и профессион ального роста	Современ ное состояни е биопрера ратов	знать Выбор технологий целеполаган ия и целедостиж ения для постановки целей личностног о развития и профессион ального роста	уметь Выбор технологий целеполаган ия и целедостиже ния для постановки целей личностного развития и профессиона льного роста	владеть Выбор технологий целеполагани я и целедостижен ия для постановки целей личностного развития и профессионал ьного роста
ИД-4 УК-6	Оценка собственны х (личностны х, ситуативны х, временных) ресурсов, выбор способов преодолени я личностных ограничени й на пути достижения целей	Современ ное состояни е биопрера ратов	знать Оценка собственны х (личностны х, ситуативны х, временных) ресурсов, выбор способов преодолени я личностных ограничени	уметь Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	владеть Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

			й на пути достижения целей		
ИД-5 УК-6	Оценка индивидуал ьного личностног о потенциала, выбор техник самооргани зации и самоконтро ля для реализации собственно й деятельност и	Современ ное состояни е биопрепар атов	знать Оценка индивидуал ьного личностног о потенциала, выбор техник самооргани зации и самоконтро ля для реализации собственно й деятельност и	уметь Оценка индивидуаль ного личностного потенциала, выбор техник самоорганиза ции и самоконтрол я для реализации собственной деятельности	владеть Оценка индивидуальн ого личностного потенциала, выбор техник самоорганиза ции и самоконтроля для реализации собственной деятельности
ПК-2	Способност ью к планирован ию и разработке ветеринарн о- санитарных мероприяти й, направленн ых на обеспечени е микробиоло гической и биологичес кой безопасност	Современ ное состояни е биопрепар атов	знать планирован ию и разработке ветеринарн о- санитарных мероприяти й, направленн ых на обеспечени е микробиоло гической и биологичес кой безопасност и сырья и	уметь планировани ю и разработке ветеринарно- санитарных мероприятий , направленны х на обеспечение микробиолог ической и биологическ ой безопасности сырья и продуктов животного и	владеть планировани ю и разработке ветеринарно- санитарных мероприятий, направленных на обеспечение микробиологи ческой и биологическо й безопасности сырья и продуктов животного и растительного

	и сырья и продуктов животного и растительного происхождения		продуктов животного и растительного происхождения	растительного происхождения	происхождения
ИД-1 ПК-2	Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора	Современное состояние биопрепаратов	знать Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора	уметь Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора	владеть Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора
ИД-2 ПК-2	Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий	Современное состояние биопрепаратов	знать Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий	Уметь и Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий	Владеть Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий
ИД-3 ПК-2	Обеспечивает микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов животного и	Современное состояние биопрепаратов	знать Обеспечивает микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов	уметь Обеспечивает микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов	владеть Обеспечивает микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов животного и

	растительно го происхожде ния		животного и растительно го происхожде ния	животного и растительно го происхожден ия	растительного происхожден ия
ИД-4 ПК-2	Осуществля ет проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологичес ких отходов	Современ ное состояни е биопрепар атов	знать Осуществля ет проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологичес ких отходов	уметь Осуществляе т проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологическ их отходов	владеть Осуществляет проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологически х отходов
ИД-5 ПК-2	Проводит ветеринарн о- санитарные мероприяти я, обеспечива ющие выпуск готовой продукции животного происхожде ния высокого санитарного качества и комплекс мероприяти й, направленн ых на предупрежд ение загрязнения окружающе	Современ ное состояни е биопрепар атов	знать Проводит ветеринарн о- санитарные мероприяти я, обеспечива ющие выпуск готовой продукции животного происхожде ния высокого санитарного качества и комплекс мероприяти й, направленн ых на предупрежд	уметь Проводит ветеринарно- санитарные мероприятия, обеспечиваю щие выпуск готовой продукции животного происхожден ия высокого санитарного качества и комплекс мероприятий , направленны х на предупрежде ние загрязнения окружающей среды	владеть Проводит ветеринарно- санитарные мероприятия, обеспечиваю щие выпуск готовой продукции животного происхожден ия высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупрежден ие загрязнения окружающей среды

	й среды		ение загрязнения окружающе й среды		
ИД-6 ПК-2	Обеспечива ет выполнение ветеринарн о- санитарных правил хранения и утилизации биологичес ких отходов	Современ ное состояни е биопрепа ратов	Знать способы Обеспечива ет выполнение ветеринарн о- санитарных правил хранения и утилизации биологичес ких отходов	Уметь Обеспечивае т выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологическ их отходов	Владеть способами Обеспечивает выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологически х отходов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное состояние биопрепаратов» относится к Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.1 (Б1.В.ДВ.01.02). Дисциплина программы магистратуры является обязательной для изучения.

Дисциплина Современное состояние биопрепаратов изучается на 2курс в 3 семестр (в соответствии с учебным планом).

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Современное состояние биопрепаратов», являются :Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов, Современные проблемы ВСЭ и продовольственной безопасности

Дисциплина «Современное состояние биопрепаратов» является основополагающей для: Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно - управленческая.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)	+	+
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения), (Технология, ветеринарно-санитарный контроль и	+	+

	стандартизация получения гипериммунных сывороток), (Стандартизация и сертификация биопрепаратов)		
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины инфекционные болезни составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	32	32	
Лекции	12 (6)*	12 (6)*	
Практические занятия (ПЗ)	20(6)*	20(6)*	
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: **	76	76	
подготовка к практическим занятиям	20	20	
самостоятельное изучение тем	20	20	
Тестовые задания и их контроль	20	20	
подготовка к текущему контролю знаний	16	16	
Промежуточная аттестация	36	зачет	

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)			СРС
			Лекции	ПЗ		
1.	Современные технологические схемы получения биопрепаратов	52(9)*	6 (4)*	10(4)*		36
2.	Современные методы контроля качества	46(9)*	6(2)*	10(5)*		30

	биопрепаратов					
	<i>Промежуточная аттестация</i>	10				10
	<i>Всего</i>	108(18)*	12(6)*	20(9)*		76

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций (Очная форма обучения)

<i>n/n</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1</i> Современные технологические схемы получения биопрепаратов		
1.	Введение в курс Современное состояние биопрепаратов Нормативная документация. Современные технологические схемы получения биопрепаратов	6(2)*
<i>Раздел 2</i> Современные методы контроля качества биопрепаратов		
2	Современные методы контроля качества биопрепаратов	6(4)*
Всего часов		12(6)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Тематический план практических занятий Очная форма обучения

<i>п/п</i>	<i>Темы практических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1</i> Современные технологические схемы получения биопрепаратов		
1	Отбор животных-продуцентов. Грундинмунизация	4(2)*
2.	Основные этапы технологии изготовления биопрепаратов	4(2)*
3	Диагностическая и иммунологическая ценность биопрепаратов .Освоение методики определения IN VITRO специфической активности биопрепаратов. Методы культивирования микробов для производства биопрепаратов. Освоение методики культивирования культур клеток и вирусов в биореакторах в суспензии и на микроносителях.Глубинное суспензионное культивирование в биореакторе	2(1)*
<i>Раздел 2</i> Современные методы контроля качества биопрепаратов		
4	Методы контроля качества биопрепаратов на производстве	4(2)*
5	Современные методы контроля качества биопрепаратов принципы их сертификации	6(2)*

Всего часов	20(9)*
-------------	--------

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1	Раздел I Госконтроль за производством лекарственных средств	<p>За последние 30 лет число ветеринарных биопрепаратов значительно расширилось, а качество многих из них за счет внедрения в производство методов очистки, концентрирования, фракционирования антигенов и других современных методов значительно повысилось.</p> <p>Появились новые бактериальные и вирусные вакцины, препараты крови, новые виды сывороток, внедрены в производство новые лекарственные формы препаратов, методы их изготовления и применения. Соответственно изменились и требования к нормативным документам, касающимся производства и контроля готовой продукции, появились требования к сертификации биопрепаратов, вместе с тем необходимость гармонизации отечественных нормативных документов с международными выдвинула и новые требования к стандартизации продукции отечественных биопредприятий, особенно в свете предстоящего вступления России во Всемирную Торговую Организацию, где действуют Международные правила и требования, в том числе и к иммунобиологической продукции. Кроме того, выполнение требований по сертификации препаратов, получение сертификатов в</p>	УК-6 ПК-2

		соответствующем аккредитованном учреждении является высокой гарантией защиты потребительского рынка от контрафактной продукции.	
2	<i>Раздел 2</i> Порядок сертификации	<p>современные требования к обеспечению надлежащего производства иммунобиологических и фармацевтических препаратов (требования GMP), как необходимой части выполнения требований по лицензированию производства и дальнейшей сертификации готовой продукции;</p> <p>современные требования к системам качества на предприятиях биологической промышленности, как неотъемлемой части выполнения требований к стандартизации и сертификации препаратов;</p> <p>основы аттестации: помещений, оборудования, процессов;</p> <p>требования к подготовке персонала.</p> <p>Контроль активности биопрепаратов в серологических реакциях (РСК, РА).Применение реакции связывания комплемента и реакция агглютинации для определения титров антител гипериммунной сыворотки.</p> <p>Методы постановки реакции РСК и РА.Порядок сертификации отечественных и зарубежных лекарственных средств.</p> <p>Отраслевой стандарт ОСТ -42-510-98 "Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств.</p> <p>Государственный контроль вакцин, анатоксинов и гипериммунной сыворотки</p>	УК-1; ПК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы для студентов очной формы обучения

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
	Самостоятельное изучение тем	20	1-3	1-3	1-9
1	Виды предприятий. Основные задачи и порядок организации контроля за их деятельностью. Устройство, оборудование аптек. Этика в фармацевтической деятельности. Цели и способы пролонгирования.	4	1-3	1-3	1-9
2	Специфическая активность и ее определение в реакциях биологической и серологической нейтрализации. Реакция биологической нейтрализации и ее постановка на восприимчивых лабораторных животных эмбрионах птиц или культурах клеток.	4	1-3	1-3	1-9
3	Серологическое тестирование применение РН, РДП в агаровом геле, РТГА, РСК, РНГАи др. с использованием в качестве контроля заведомо известных	6	1-3	1-3	1-9

	позитивных и негативных сывороток (референс-препаратов).				
4	Превентивные свойства лечебных и профилактических сывороток на восприимчивых животных. Определение активности сыворотки, ее введение животным внутривенно, подкожно или внутримышечно.	6	1-3	1-3	1-9
5	Государственный санитарно-эпизоотологический контроль на государственной границе, при перевозке биопрепаратов	6	1-3	1-3	1-9
6	Подготовка к практическим занятиям	20	1-3	1-3	1-9
7	Тестовые задания и их контроль	15	1-3	1-3	1-9
8	Подготовка к текущему контролю знаний	15	1-3	1-3	1-9
	Всего	76			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется

дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты- на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств *

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1,1	Философские проблемы науки и техники
1,2	Современное состояние биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Религиозно-политический экстремизм
ИД-1УК-6 Определение уровнясамооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	
1,1	Философские проблемы науки и техники
1,2	Современное состояние биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Религиозно-политический экстремизм
ИД-2УК-6 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
1,1	Философские проблемы науки и техники
1,2	Современное состояние биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа

	(Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Религиозно-политический экстремизм
ИД-3УК-6 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	
1,1	Философские проблемы науки и техники
1,2	Современное состояние биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Религиозно-политический экстремизм
ИД-4УК-6 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
1,1	Философские проблемы науки и техники
1,2	Современное состояние биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Религиозно-политический экстремизм
ИД-5УК-6 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
1,1	Философские проблемы науки и техники
1,2	Современное состояние биопрепаратов
2,3	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2,4	Религиозно-политический экстремизм
ПК-2 Способностью к планированию и разработке ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на обеспечение микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного	

происхождения	
1,2	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов
2.4	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2.4	Современное состояние биопрепаратов
2.4	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2.4	Педагогическая практика
2.4	Преддипломная практика
2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1ПК-2 Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора	
2,3	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,1	Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,3	Современное состояние биопрепаратов
2,4	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Педагогическая практика
2,4	Преддипломная практика
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-2 Осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий	
2,3	Радиационная безопасность сырья и продуктов животного происхождения
1,2	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток

1,1	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,2	Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов
2,3	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,4	Современное состояние биопрепаратов
2,4	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Педагогическая практика
2,4	Преддипломная практика
2,3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3ПК-2 Обеспечивает микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
2,3	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,1	Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,3	Современное состояние биопрепаратов
2,4	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Педагогическая практика
2,4	Преддипломная практика
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4ПК-2 Осуществляет проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов	
2,3	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
1,1	Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов
1,2	Стандартизация и сертификация биопрепаратов

2,3	Современное состояние биопрепаратов
2,4	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
2,4	Педагогическая практика
2,4	Преддипломная практика
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-5ПК-2 Проводит ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды	
1,1	Радиационная безопасность сырья и продуктов животного происхождения
1,2	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток
2,3	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
2,4	Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов
2,4	Стандартизация и сертификация биопрепаратов
2,4	Современное состояние биопрепаратов
2,4	Научно-исследовательская работа (Государственный надзор на объектах Россельхознадзора)
1,1	Педагогическая практика
2,3	Преддипломная практика
2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-6ПК-2 Обеспечивает выполнение ветеринарно-санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов	
1,1	Технология, ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация получения гипериммунных сывороток
1,2	Стандартизация и принципы контроля лекарственных средств
2,3	Технология и стандартизация производства вакцин и анатоксинов
2,4	Педагогическая практика
2,4	Преддипломная практика

2,4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>				
УК-6				
Знания	Отсутствие знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает способы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки с существенными ошибками	Знает способы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки с не существенными ошибками	Знает способы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на высоком уровне
Умения	Отсутств	Умеет	Уметь	Уметь

	ие умений, предусм отренны х данной компетен цией	определять и реализовы вать приоритет ы собственно й деятельнос ти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и с существен ными ошибками	определять и реализовы вать приоритет ы собственно й деятельнос ти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и с несуществ енными ошибками	определять и реализовыв ать приоритет ы собственно й деятельнос ти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и на высоком уровне
Навыки	Отсутств ие или наличие фрагмен тарных навыков предусм отренны х данной компетен цией	Владеет и определять и реализовы вать приоритет ы собственно й деятельнос ти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и с существен ными ошибками	Владеет и определят ь и реализовы вать приоритет ы собственн ой деятельнос ти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и с не существен ными ошибками	Владеет и определять и реализовы вать приоритет ы собственно й деятельнос ти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и на высоком уровне
ИД-1УК-6 Определение уровнясамооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности				

Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Знать определение уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. С существенными ошибками	Знать определение уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. С не существенными ошибками	Знать определение уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. На высоком уровне
Умения	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Уметь определение уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. С существенными ошибками	Уметь определение уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. С не существенными ошибками	Уметь определение уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. На высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие	Владеть определением	Владеть определением	Владеть определением

	фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. С существенными ошибками	уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. С не существенными ошибками	уровням оценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. На высоком уровне
ИД-2УК-6 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста				
знания	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Знать Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с существенными ошибками	Знать Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с не существенными ошибками	Знать Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на высоком уровне
умения	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Уметь Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с существенными ошибками	Уметь Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с не существенными ошибками	Уметь Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на высоком уровне

	тарных навыков предусмотренных данной компетенцией	ов собственно й деятельности, личностного развития и профессионального роста с существенными ошибками	ов собственн ой деятельности, личностного развития и профессионального роста с не существенными ошибками	ов собственно й деятельности, личностного развития и профессионального роста на высоком уровне
навыки	отсутств ие или наличие фрагмен тарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть Определен ие приоритет ов собственно й деятельности, личностного развития и профессионального роста с существенными ошибками	Владеть Определен ие приоритет ов собственн ой деятельности, личностного развития и профессионального роста с не существенными ошибками	Владеть Определен ие приоритет ов собственно й деятельности, личностного развития и профессионального роста на высоком уровне
ИД-ЗУК-6 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста				
знания	отсутств ие или наличие фрагмен тарных навыков	знать выбор технологи й целеполага ния и	знать выбор технологи й целеполаг ания и	знать выбор технологи й целеполага ния и

	предусмотренных данной компетенцией	целестроения для постановки и целей личностного развития и профессионального роста с существенными ошибками	целестроения для постановки и целей личностного развития и профессионального роста с не существенными ошибками	целестроения для постановки и целей личностного развития и профессионального роста на высоком уровне
умения	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	уметь выбор технологий целеполагания и целестроения для постановки и целей личностного развития и профессионального роста с существенными ошибками	уметь выбор технологий целеполагания и целестроения для постановки и целей личностного развития и профессионального роста с не существенными ошибками	уметь выбор технологий целеполагания и целестроения для постановки и целей личностного развития и профессионального роста на высоком уровне
навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть выбором технологий целеполагания и целестроения для постановки и целей личностно	владеть выбором технологий целеполагания и целестроения для постановки и целей личностно	владеть выбором технологий целеполагания и целестроения для постановки и целей личностно

		го развития и профессио нального роста с существен ными ошибками	го развития и профессио нального роста с не существен ными ошибками	го развития и профессио нального роста на высоком уровне
ИД-4УК-6 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей				
знания	отсутств ие или наличие фрагмен тарных навыков предусм отренны х данной компетен цией	Знать Оценка собственн ых (личностн ых, ситуативн ых, временных) ресурсов, выбор способов преодолен ия личностны х ограничен ий на пути достижени я целей с не существен ными ошибками	Знать Оценка собственн ых (личностн ых, ситуативн ых, временных) ресурсов, выбор способов преодолен ия личностны х ограничен ий на пути достижени я целей с не существен ными ошибками	Знать Оценка собственн ых (личностн ых, ситуативн ых, временных) ресурсов, выбор способов преодолен ия личностны х ограничен ий на пути достижени я целей на высоком уровне
Умения	Отсутств ие или наличие фрагмен тарных навыков предусм отренны	Уметь оценка собственн ых (личностн ых, ситуативн ых,	Уметь оценка собственн ых (личностн ых, ситуативн ых,	Уметь оценка собственн ых (личностн ых, ситуативн ых,

	х данной компетенцией	временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей Существенными ошибками	временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей Существенными ошибками	временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей На высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть оценкой собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей Существенными ошибками	Владеть оценкой собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей Существенными ошибками	Владеть оценкой собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей На высоком уровне
ИД-5УК-6 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности				
Знания	Отсутств	Знать	Знать	Знать

	ие или наличие фрагмен тарных навыков предусм отренны х данной компетен цией	оценка индивиду ального личносно го потенциал а, выбор техник самоорган изации и самоконтр оля для реализаци и собственно й деятельнос ти С существен ными ошибками	оценка индивиду ального личносно го потенциал а, выбор техник самоорган изации и самоконтр оля для реализаци и собственн ой деятельнос ти С не существен ными ошибками	оценка индивиду ального личносно го потенциал а, выбор техник самоорган изации и самоконтр оля для реализаци и собственно й деятельнос ти На высоком уровне
Умения	Отсутств ие или наличие фрагмен тарных навыков предусм отренны х данной компетен цией	Уметь оценка индивиду ального личносно го потенциал а, выбор техник самоорган изации и самоконтр оля для реализаци и собственно й деятельнос ти С существен ными ошибками	Уметь оценка индивиду ального личносно го потенциал а, выбор техник самоорган изации и самоконтр оля для реализаци и собственн ой деятельнос ти С не существен ными ошибками	Уметь оценка индивиду ального личносно го потенциал а, выбор техник самоорган изации и самоконтр оля для реализаци и собственно й деятельнос ти На высоком уровне

Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеть оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации и собственной деятельности. С существующими ошибками	Владеть оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации и собственной деятельности. С не существующими ошибками	Владеть оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации и собственной деятельности. На высоком уровне
ПК-2	Способностью к планированию и разработке ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на обеспечение микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения			
Знать	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний предусмотренных данной компетенцией	Знает способы планирования и разработки ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на обеспечение	Знает способы планирования и разработки ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных	Знает способы планирования и разработки ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных

		е микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов животного и растительн ого происхожд ения с существен ными ошибками	ных на обеспечен ие микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов животного и растительн ого происхожд ения с несущест венными ошибками	ых на обеспечени е микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов животного и растительн ого происхожд ения на высоком уровне
Уметь	Отсутств ие или наличие фрагмен тарных умений предусм отренны х данной компетен цией	<i>Умеет</i> пла нированию и разработке ветеринарн о- санитарны х мероприят ий, направленн ых на обеспечени е микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов	<i>Умеет</i> пла нированию и разработке ветеринар но- санитарны х мероприят ий, направлен ных на обеспечен ие микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов	<i>Умеет</i> пла нированию и разработке ветеринарн о- санитарны х мероприят ий, направленн ых на обеспечени е микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов

		животного и растительн ого происхожд ения с существен ными ошибками	животного и растительн ого происхожд ения с несуществ енными ошибками	животного и растительн ого происхожд ения на высоком уровне
Владеть	Отсутств ие или наличие фрагмен тарных навыков предусм отренны х данной компетен цией	Владеет планирова нию и разработке ветеринарн о- санитарны х мероприят ий, направленн ых на обеспечени е микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов животного и растительн ого происхожд ения с существен ными ошибками	Владеет планирова нию и разработке ветеринарн о- санитарны х мероприят ий, направленн ых на обеспечен ие микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов животного и растительн ого происхожд ения с несуществ енными ошибками	Владеет планирова нию и разработке ветеринарн о- санитарны х мероприят ий, направленн ых на обеспечени е микробиол огической и биологичес кой безопаснос ти сырья и продуктов животного и растительн ого происхожд ения на высоком уровне
ИД-1ПК-2 проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора				

знания	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	знать проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора с существенными ошибками	знать проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора с не существенными ошибками	знать проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора на высоком уровне
умения	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора с существенными ошибками	уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора с не существенными ошибками	уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора на высоком уровне
навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть способами проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора с существенными ошибками	владеть способами проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора с не существенными ошибками	владеть способами проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов государственного ветеринарного надзора на высоком уровне
ИД-2ПК-2 осуществляет контроль ветеринарно-санитарных мероприятий				

знания	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	знать и осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий с существенными ошибками	знать и осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий с не существенными ошибками	знать и осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий на высоком уровне
умения	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	уметь осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий с существенными ошибками	уметь осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий с не существенными ошибками	уметь осуществлять контроль ветеринарно-санитарных мероприятий на высоком уровне
навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть способами осуществления контроля ветеринарно-санитарных мероприятий с существенными ошибками	владеть способами осуществления контроля ветеринарно-санитарных мероприятий с не существенными ошибками	владеть способами осуществления контроля ветеринарно-санитарных мероприятий на высоком уровне
<p>ИД-3ПК-2</p> <p>обеспечивает микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>				
знания	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных	знать способы обеспечения микробиологической и биологическую	знать способы обеспечения микробиологической и биологическую	знать способы обеспечения микробиологической и биологическую

	нных данной компетенции	безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения с существенными ошибками	безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения с не существенными ошибками	безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения на высоком уровне
умения	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенции	уметь обеспечивать микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения с существенными ошибками	уметь обеспечивать микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения с не существенными ошибками	уметь обеспечивать микробиологическую и биологическую безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения на высоком уровне
навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенции	владеть способами обеспечения микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения с существенными ошибками	владеть способами обеспечения микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения с не существенными ошибками	владеть способами обеспечения микробиологической и биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на высоком уровне
ИД-4ПК-2				

осуществляет проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов				
знания	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	знать способы осуществления проверки соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов с существенными ошибками	знать способы осуществления проверки соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов с не существенными ошибками	знать способы осуществления проверки соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов на высоком уровне
умения	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	уметь осуществлять проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов с существенными ошибками	уметь осуществлять проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов с не существенными ошибками	уметь осуществлять проверку соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов на высоком уровне
навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть способами осуществления проверки соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов с существенными ошибками	владеть способами осуществления проверки соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов с не существенными ошибками	владеть способами осуществления проверки соблюдения правил хранения и утилизации биологических отходов на высоком уровне
ИД-5ПК-2 проводит ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения				

высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды				
знания	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	знать способы проведения ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с существенными ошибками	знать способы проведения ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с не существенными ошибками	знать способы проведения ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды на высоком уровне
умения	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий,	уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий,	уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий,

		направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с существенными ошибками	направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с не существенными ошибками	направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды на высоком уровне
навыки	отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть способами проведения ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с существенными ошибками	владеть способами проведения ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды с не существенными ошибками	владеть способами проведения ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие выпуск готовой продукции животного происхождения высокого санитарного качества и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды на высоком уровне
ИД-6ПК-2 обеспечивает выполнение ветеринарно-санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов				
знания	отсутствие или наличие фрагментарных	знать способы обеспечения выполнения	знать способы обеспечения выполнения	знать способы обеспечения выполнения

	ых навыков предусмотре нных данной компетенце й	ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов с существенными ошибками	ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов с не существенными ошибками	ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов на высоком уровне
умен ия	отсутствие или наличие фрагментарн ых навыков предусмотре нных данной компетенце й	уметь обеспечивать выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов с существенными ошибками	уметь обеспечивать выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов с существенными ошибками	уметь обеспечивать выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов на высоком уровне
навы ки	отсутствие или наличие фрагментарн ых навыков предусмотре нных данной компетенце й	владеть способами обеспечения выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов с существенными ошибками	владеть способами обеспечения выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов с не существенными ошибками	владеть способами обеспечения выполнение ветеринарно- санитарных правил хранения и утилизации биологических отходов на высоком уровне

7.3. Типовые контрольные задания (тесты.)

Тесты для текущего контроля

Вопрос 1. Что такое вакцина?

1. **Средство для активной иммунизации животных.**
2. Эффективное средство для лечения больных животных.
3. Средство для пассивной профилактики болезней.
4. Взвесь микробов в жидкой среде для инъекции животных.
5. Диагностическое средство.

Вопрос 2. Что такое реинфекция?

1. Неоднократное заражение и заболевание животного различными возбудителями.
2. Животное болело, еще не выздоровело, а состояние резко ухудшилось.
3. Заболевание животного другой инфекцией до выздоровления от первой.
4. **Повторное развитие инфекционного процесса, тем же возбудителем, который обуславливает ранее перенесенную инфекцию.**
5. Заболевание вакцинированного животного.

Вопрос 3. Какое животное называется подозреваемым в заражении?

1. Животное проявляет необычное движение, от корма отказывается.
2. Животное все время лежит.
3. Животное вновь завезено в хозяйство
4. У животного отмечена повышенная температура.

5. Оно было рядом с больным животным или находилось в одном помещении с ним.

ВОПРОС 4. Что такое неблагополучный пункт?

1. Хозяйство, где ежегодно отмечается массовое истощение молодняка.
2. **Хозяйство, ферма, населенный пункт, где заболело животное инфекционной болезнью.**
3. Хозяйство, где только что сняли карантин.
4. Населенный пункт, где низкая санитарная культура, а скот бродит без присмотра.
5. Животноводческий комплекс, где отмечается массовое бесплодие коров.

ВОПРОС 5. Что такое ассоциированная вакцина?

1. Вакцина, ослабленная подогреванием.
2. Вакцина, обработанная химическим веществом.
3. **Вакцина, профилактирующая 2, иногда и 3 болезни.**
4. Вакцина против чумы собак и птиц.
5. Вакцина, высушенная при 20°C

Вопрос 6. Что такое эндогенная инфекция?

1. **Инфекционный процесс, возникший от возбудителя, который и до этого находился в организме.**
2. Заболеваемость и падеж животных только в одном хозяйстве.

3. Болезнь, завезенная в хозяйство животными.
4. Инфекционная болезнь, которая поражает только 1 вид животных.
5. Инфекционная болезнь, которая протекает незаметно внутри хозяйства.

Вопрос 7. Антропонозы?

1. **Инфекционные болезни поражающие только человека.**
2. Инфекционные болезни животных и человека.
3. Инфекционные болезни, передающиеся от человека к животным.
4. Болезни тропических стран.
5. Инфекционные болезни плотоядных.

Вопрос 8. Эпизоотологическое обследование?

1. Обследование благополучного хозяйства.
2. Изучение воздушной микрофлоры фермы.
3. Изучение почвенной микрофлоры в зоне животноводческого объекта.
4. **Обследование отдельного неблагополучного объекта.**
5. Мероприятия после оздоровления хозяйства.

Вопрос 9. Поливалентная вакцина (пример, какая?).

1. Вакцина против одной инфекции (против сибирской язвы)
2. Вакцина против комбинированной вакцинации (против чумы, рожи, паратифа свиней).
3. **Вакцина против нескольких болезней (против паратифа и колибактериоза).**
4. Вакцина, приготовленная на кроликах (против бешенства и болезни Ауески).
5. Вакцина пригодная для вакцинации и нескольких видов животных (овец, КРС, вакцина СТИ).

Вопрос 10. Видовой иммунитет?

1. Когда вакцинированное поголовье, какого-либо животных не заболевает.
2. Когда отдельные животные на ферме не заболевают при энзоотии.
3. Устойчивость дикой фауны к инфекционной болезни.
4. **Когда целый вид животных не восприимчив к инфекционной болезни.**
5. Когда у вакцинированного животного иммунитет не развивается.

Вопрос 11. Туберкулин?

1. Лечебное средство.
2. **Препарат для аллергической диагностики.**
3. Средство, применяемое для серологической диагностики.
4. Препарат для иммунизации.
5. Продукт жизнедеятельности микробов.

Вопрос 12. Латентная инфекция?

1. Инфекционная болезнь со стадийным течением.
2. Инфекционная болезнь с летальным исходом.

3. Течение инфекционной болезни с характерным проявлением.
4. **Возбудитель в организме, а клинически болезнь не проявляется.**
5. Болезнь с выраженной лихорадкой.

Вопрос 13. Эпизоотический журнал?

1. **Учет каждого случая заболевания животных инфекционными болезнями с указанием времени иммунизации.**
2. Регистрация наложенных карантин и сроков их снятия.
3. Сведения о профилактической вакцинации животных.
4. Регистрация актов о ветеринарно-санитарных противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах.
5. Регистрация передвижения животных с ветеринарным удостоверением.

Вопрос 14. Суперинфекция ?

1. Сверхострое.
2. Бессимптомное течение болезни.
3. **Повторное заражение больного тем же возбудителем, который уже болеет.**
4. Массовое поражение животных в хозяйстве.
5. Обнаружение возбудителя болезни во всех тканях организма.

Вопрос 15. Антиген.

1. Антибиотик, предназначенный для лечения больных животных.
2. Биопрепарат, предназначенный для иммунизации животных.
3. **препарат для серологической диагностики инфекционных болезней животных.**
4. Синтетический препарат для предотвращения анафилактики.
5. Продукт жизнедеятельности микробов.

Вопрос 16. Для чего нужна 30-ти дневная изоляция вновь завезенных племенных телок?

1. **До истечения времени инкубационного периода.**
2. **Для выяснения их благополучия от инфекционных болезней.**
3. Чтобы они не заразились от животных этого хозяйства.
4. До окончания срока возможного бактерионосительства.
5. До их прихода на охоту.

Вопрос 17. От каких факторов зависит длительность инкубационного периода?

1. **От вирулентности возбудителя.**
2. От состояния климатических условий и сезона года.
3. От возраста животного.
4. **От состояния сопротивляемости организма.**
5. **От вида животного.**

Вопрос 18. Источник инфекции?

1. **Животное, которое выделяет заразное начало.**
2. Объекты, на которых не обнаруживается возбудитель, а предполагается.

3. Место, где много мух и грызунов.
4. Место, где недавно был очаг инфекции.
5. Объекты на которых сохраняется и размножается возбудитель.

Вопрос 19. Антропоозонозы?

1. **Инфекционные болезни, поражающие только человека и животных.**
2. Болезни поражающие только человека.
3. Болезни вирусной природы.
4. Болезни, поражающие дикую и домашнюю птицу.
5. Болезни хладнокровных.

Вопрос 20. Специфическая терапия при вирусных болезнях?

1. **С большим эффектом применяется гипериммунная сыворотка.**
2. Применение сульфаниламидов в массированных дозах.
3. Чаще всего мало эффективна.
4. Применение ударных доз антибиотиков.
5. Назначение нитрофуранов при паратифе.

Вопрос 21. Сезонность инфекционного заболевания?

1. Связано с особенностями возбудителя.
2. **Связано с периодом максимального передвижения животных и общения их.**
3. Связано с условиями роста растений и качествами корма.
4. **Зависит от периода размножения насекомых.**
5. **Связано с максимальным увеличением вредных грызунов.**

Вопрос 22. Средства передачи инфекционной болезни?

1. Объекты, на которых размножается возбудитель.
2. **Все объекты, загрязненные заразным материалом.**
3. Объекты, на которых сохраняется возбудитель в сырую погоду.
4. Материал от больного животного, который берется для заражения другого животного.
5. Выдыхаемый воздух больными вирусной инфекцией животных.

Вопрос 23. Инкубационный период – что это?

1. Время перед попаданием возбудителя в макроорганизм.
2. Период нахождения возбудителя во внешней среде.
3. Период с начала выделения возбудителя из организма до гибели животного.
4. **Период с момента попадания в организм возбудителя до заболевания животного.**
5. Период бурного размножения возбудителя в крови.

Вопрос 24. Дифференциальный диагноз?

1. Установление причин гибели животных лабораторными исследованиями.
2. **Постановка диагноза методом исключения сходных заболеваний.**
3. Диагноз, поставленный на основании результатов вскрытия.

4. Диагноз установленный серологическими исследованиями.
5. Уточнение причин опросом персонала.

Вопрос 25. Иммунопрофилактика?

1. Карантирование невакцинированных животных.
2. Взятие крови от здоровых животных для исследования на содержание иммуноглобулина.
3. Избегать иммунизации здоровых животных.
4. **Предупреждение инфекционной болезни путем создания искусственного иммунитета введением специфических препаратов.**
5. Систематические исследования в поисках различных типов иммуноглобулинов.

Утверждено:

Зав. кафедрой, профессор

_____ Д.Г. Мусиев

Вопросы для подготовки к зачету

1. Организация производства биопрепаратов
2. Методы стерилизации. Асептика и антисептика
3. Лабораторный контроль вакцин
4. Контроль стерильных вакцин
5. Контроль безвредных вакцин
6. Контроль авирулентных вакцин
7. Контроль иммуногенность вакцин
8. Контроль на естественно восприимчивых животных
9. Питательные среды. Приготовление общеупотребительных питательных сред.
11. Культивирование бактерий. Первичный посев питательные среды.
12. Выделение и изучение частых микробных культур
13. Методы культивирования анаэробов
14. Определение чувствительности микробов к антибиотикам.
15. Культуры клеток для поколения вирусной биомассы
16. Технология производства бактерий биопрепаратов
17. Технология производства вирусных биопрепаратов
18. Технология производства микологических препаратов
19. Средства иммунопрофилактики и виды вакцин
20. Инактивированные вакцины
21. Живые вакцины
22. Генно-инженерные вакцины
23. Производство противосибирязвенных вакцин
24. Производство бруцеллезных вакцин
25. Накопление вирусной биомассы для противоящурной вакцины
26. Содержание лабораторных животных для контроля вакцин

27. Техника безопасности при работе с лабораторными и домашними животными
28. Технология производства оральных вакцин против бешенства
29. Атенуация микроорганизмов для производства живых вакцин
30. Контроль реактивности биопрепаратов

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. (СанПин 2.3.2. 1078 - 01)- СПб.: СПбГАВМ, 2006. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» от 14.05.93 № 4979-1.- М.: Росзоветснабпром, 2000.
2. Все действующие ГОСТы экспертизы продуктов растительного и животного происхождения.
3. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / под ред. Н.М. Калишина, А.А. Стекольниковой, В.Е. Бердышева. - Санкт-Петербург, 2006. — Ч. 1. — 555 с.

4. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / под ред. Н.М. Калишина, А.А. Стекольников, В.Е. Бердышева. - Санкт-Петербург, 2006. - Ч. 2 - 448 с
5. Технический регламент на молоко и молочную продукцию (Федеральный закон от 12.06.2008 № 88-ФЗ). - Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. - 125 с.
6. ФЗ о качестве и безопасности продуктов, 2006 г
7. Федеральный закон « О качестве и безопасности пищевых продуктов», № 29-ФЗ от 2 января 2000 г. - Собрание законодательства Российской Федерации, 2000. -N2, ст. 150.
8. Федеральный закон « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г.- Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 165
9. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон, текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.—22 с.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза / под ред. А.А. Кунакова. - М.: ИНФРА-М, 2013.-233с.

б) дополнительная литература:

1. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с
2. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон, текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 335 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
7. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № 112/140/2017, от 25/10/2017 21.12.2017 по 20.12.2018гг
8. Polpred.com <http://e.lanbook.com> ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г.

9. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) <http://e.lanbook.com> ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09/07/2013г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Государственный надзор на объектах Россельхознадзора» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом.

Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента лабораторно-практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на лабораторно-практических занятиях возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана занятий в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы лабораторно-практических занятий от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на ответ. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством ответа студента на вопрос является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая ответы на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок

явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету процесс индивидуальный, тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи *(персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория №1 и практикум №2. Лекции, практические и лабораторные занятия проводятся в ветеринарной клинике на кафедре эпизоотологии. В ветеринарной клинике содержатся: крс, мрс, лошади, кролики, сельскохозяйственная птица. В наличии имеется ноутбук, телевизор, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Указываются особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Мукайлов М.Д.

«__» _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Современное состояние биопрепаратов»
по направлению подготовки «указывается направление подготовки 36.04.01 -
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность "Стандартизация и ветеринарно-санитарный контроль
ветеринарных препаратов"

вносятся следующие изменения:.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №__ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Муслиев Д.Г.

профессор

/

/

/

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/

доцент

/

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]